



рода, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, сельские жители остро нуждаются в педагогически организованной помощи и поддержке. Сельская школа объективно превращается в важнейший институт противодействия негативным новообразованиям, выступает естественным механизмом взаимосвязи воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации в сохранении и укреплении семейных ценностей.

Актуальность исследования Марины Викторовны Заярной состоит и в том, что в нем решается проблема научного обоснования условий организации социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у современных подростков. Весьма важным в научно-педагогическом плане представляется то, что решение заявленной проблемы может значительно скорректировать содержание, формы и методы воспитательной деятельности как родителей, так и самой школы.

**Ведущая идея** диссертации М.В. Заярной заключается в том, что сельская школа обладает существенным потенциалом формирования семейных ценностей подростков, являясь педагогически организованным пространством. Условиями повышения эффективности формирования семейных ценностей у обучающихся выступают: вовлечение семьи в образовательный процесс школы; осуществление педагогами школы образовательных программ для родителей; опора на культурные традиции общины сельской местности.

В центре внимания научного исследования М.В. Заярной находится сельская школа как уникальный институт организации воспитания детей и подростков. Именно сельский социум, где все друг друга очень хорошо знают, несколько поколений сельчан закончили одну и ту же школу, имеют тесные межличностные и деловые контакты, позволяет образовательной организации оставаться стержнем, связующим звеном между разными поколениями в определении и развитии целей и ценностей воспитания. Школе сельские жители отводят приоритетную роль в воспитании детей и подростков потому, что видят в ней педагогический потенциал, доверяют учителям, воспринимают школу как центр общественной и культурной жизни своего ребенка, как социальный лифт сельского школьника. Сельская школа воспринимается детьми и взрослыми в качестве педагогически организованного института формирования и укрепления ценностей обучающихся.

Соискатель, ставя во главу угла педагогически организованный воспитательный процесс, обращается к очень тонкой социально-педагогической теме – воспитанию семейных ценностей. В качестве необходимого условия успешности решения этой важной педагогической задачи М.В. Заярная вполне

справедливо называет партнерство семьи и школы. Нельзя не согласиться с автором, что только согласованность набора необходимых и актуальных семейных ценностей, согласование смыслов самого процесса формирования семейных ценностей, совместный поиск семьи и школы способов передачи подросткам семейных ценностей может обеспечить высокий уровень решения поставленной задачи.

Идея формирования семейных ценностей у подростков в процессе взаимодействия семьи и сельской школы рассматривается соискателем в контексте культуры казачества, что позволяет в качестве актуальных семейных ценностей признать уважительное отношение к родителям, любовь и заботу о членах семьи, ответственное родительство, культуру совместного быта. Исследование построено на вполне логично обоснованном теоретическом постулате, что данные ценности интегрируют базовые национальные ценности России и этнокультурные традиции изучаемого региона.

**Научная новизна** работы М.В. Заярной состоит в том, что в ней *разработана* научная идея определения детерминант социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков; *осуществлено* обоснование необходимости учета рисков развития института семьи, продуцируемых современной информационной средой; *определены особенности* формирования семейных ценностей в сельской школе; *сконструирована* модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков; *выявлены* условия формирования семейных ценностей у подростков в процессе социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы; *предложены* показатели сформированности у подростков семейных ценностей.

**Теоретическая значимость** исследования М.В. Заярной заключается в том, что в диссертации: *уточнено, конкретизировано и расширено* терминологическое поле семейной педагогики; *систематизированы* научные знания о партнерских отношениях семьи и школы; *обоснованы* инновационные механизмы взаимодействия семьи и сельской школы; *представлены* актуальные для современных подростков семейные ценности; *определены* основные направления деятельности, система мер, состав средств, содержание и составляющие социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков. Научный интерес представляет диагностический инструментарий по оценке сформированности семейных ценностей у современных подростков. Теоретическое значение

диссертации определяется также тем, что в работе выделен системообразующий компонент авторской модели социального взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков – программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей в реализации ответственного родительского поведения.

Диссертационное исследование Заярной М.В. имеет **практическое значение**, которое заключается в том, что *внедрена* авторская модель социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков; *представлено* ее методическое сопровождение с применением современных педагогических подходов и методов работы, а также *разработаны и внедрены* в практическую педагогическую деятельность критериально-диагностические средства, определяющие уровень сформированности семейных ценностей в подростковом возрасте.

Материалы диссертационного исследования могут послужить основанием для разработки программ подготовки студентов педагогических вузов к взаимодействию с семьей; позволят совершенствовать воспитательную деятельность образовательных организаций по формированию семейных ценностей у обучающихся и окажут помощь в разработке программ обучения родителей ответственному родителству; могут послужить основанием содержательного наполнения теоретических и практических занятий в системе высшего и профессионального образования по методике семейного воспитания и социализации современных подростков в общеобразовательной организации.

**Структура и содержание диссертации** имеет традиционный характер и состоит из введения, двух глав, заключения и приложений. Общий объем диссертации составляет 298 страниц, что свидетельствует о тщательном изложении основных идей исследования.

В качестве достоинств *введения* исследования следует назвать определенность в методологических и теоретических подходах к исследованию, четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования, что позволило Марине Викторовне выдержать логику изложения материала, аргументированность положений, выносимых на защиту, обоснованность выводов о теоретических и практических результатах исследования.

*В теоретической* части исследования на основе глубокого и всестороннего анализа литературы дана полная характеристика института семьи, определены ресурсы и риски семьи в передаче подрастающему поколению семейных ценностей, обоснована необходимость взаимодействия семьи со школой в укреплении и сохранении семейных ценностей. Автор убедительно доказывает,

что сельская семья в современных условиях тоже нуждается во взаимодействии со школой с целью формирования традиционных семейных ценностей. Безусловную ценность представляет обращение автора к подростковому возрасту, времени осознания обучающимися себя как хранителя традиционных семейных ценностей. Главное внимание обращается на формирование у современных подростков ценностного образа семьи, понимание специфики устоев, обычаев и уклада сельской семьи, формирование современных способов внутрисемейной поддержки, взаимоуважения и заботы членов семьи друг о друге. На основе выделенных соискателем детерминант социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы на высоком теоретическом уровне раскрыты педагогические условия по формированию семейных ценностей у подростков: опора на культурные традиции российского народа и региональные традиции семейного воспитания в отборе содержания и форм воспитательных мероприятий; нацеленность воспитательных мероприятий на формирование у подростков ответственного родительского поведения; организация воспитательных мероприятий через взаимодействие представителей общественности, семьи (родители и старшие члены семьи), педагогов и подростков; обязательное системное психолого-педагогическое просвещение родителей (при необходимости и старших членов семьи) по формированию у них ответственного родительского поведения и по организации эффективного межличностного взаимодействия с подростками.

*Эмпирическое* исследование, проведенное М.В. Заярной, в полной мере подтверждает верность теоретических изысканий, степень достоверности основных положений, выносимых на защиту. В результате анализа эксперимента по внедрению модели социально-педагогического взаимодействия семьи и сельской школы, в котором приняли участие свыше 870 человек – обучающиеся 7 классов, родители, педагоги – убедительно подтверждена динамика развития традиционных семейных ценностей у современных подростков. В исследовании доказана прямая связь обучения родителей ответственному родительству и сформированность семейных ценностей у подростков, показана зависимость осознания важности ответственного родительства у подростков от сформированности ответственного родительства у взрослых членов семьи. Соискатель дает полную качественную интерпретацию полученных результатов опытно-экспериментальной деятельности. Методы математической статистики подтверждают достоверность качественного педагогического анализа результатов экспериментальной работы.

Выводы диссертационного исследования, представленные *в заключении*, соответствуют целям и задачам, демонстрируют высокий уровень самостоятельности и методолого-теоретической грамотности соискателя. Основные научные результаты достаточно широко апробированы и с полнотой представлены в научных публикациях, в том числе в 4 статьях ведущих научных журналов, включенных в перечень ВАК, в коллективной монографии. Автор видит перспективы своего исследования и намечает пути его развития. Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, ее идеи и выводы.

**Достоверность и обоснованность** основных положений, результатов исследования, выводов подтверждается использованием основных концептуальных положений, методологических принципов; применением комплекса методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; достаточным количеством выборок испытуемых; корректным использованием методов математической статистики при количественном анализе экспериментальных данных.

Давая данному диссертационному исследованию общую положительную оценку, необходимо, вместе с тем, отметить замечания и задать вопросы:

1. В диссертации в качестве одной из важнейших детерминант формирования семейных ценностей выступает неоднозначное современное информационное пространство. Как Вы думаете, какие принципы могут быть положены в основу педагогической деятельности сельской школы, позволяющей подросткам противостоять негативному влиянию на семейные ценности средств массовой информации?

2. В качестве теоретического постулата, который проверяется в ходе эксперимента с семьями с проблемами в воспитании и взаимоотношениях со своими детьми подросткового возраста, выдвигается идея о том, что осознание ответственного родительства у детей формируется за счет образа ответственного родительства у самих взрослых. Какими способами сельская школа еще может формировать у подростков ответственное родительство? Почему вообще нужно у подростков формировать осознание ответственного родительства?

3. Что в Вашей программе понимается под ценностью почитания родителей? Является ли эта ценность всеобщей или она опосредована традициями казачества и сельских общин? Какое содержание взаимодействия семьи и сельской школы обеспечивает успешность формирования данной ценности?

4. В тексте диссертации упомянуто итоговое эссе родителей после прохождения программы «Осознанное родительство». Однако не представлен анализ содержания мнений родителей. Поясните, пожалуйста, какие теоретические выводы Вы сделали по итогам рефлексии родителей о семейных ценностях их детей.

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы в целом не носят принципиального характера, не являются определяющими и не влияют на общую позитивную оценку выполненной работы.

**Вывод.** Диссертационное исследование Марины Викторовны Заярной на тему «Социально-педагогическое взаимодействие семьи и сельской школы по формированию семейных ценностей у подростков», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования является самостоятельно выполненным научно-квалификационным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы, имеющее важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, а его автор, Заярная Марина Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Лаврентьевой Зоей Ивановной (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «НГПУ» 31 марта 2023 года, протокол № 8.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии  
института истории, гуманитарного и социального  
образования ФГБОУ ВО «НГПУ», доктор педагогических  
наук, профессор



Татьяна Александровна Ромм

Подпись <i>Ромм Т. А.</i>
Удостоверяю. Зав. канцелярией: <i>Л.В. Гоман</i> Л.В. Гоман